



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO PARITARIO "CRISTO RE"

SCUOLA PRIMARIA - "Cristo Re" - Codice M.P.I. SA1E01500D

Via Moscani, 2 - 84133 Salerno (SALERNO) - Telefono 089/724486 – Telefax 089/725024

E-mail: direzione@cristoresalerno.it - PEC: disegnamounorriso@pec.confcooperative.it INTERNET: www.cristoresalerno.it

Prot. 44/22 del 19/05/2022

Al Personale Scolastico
Al Sito web della Scuola
Agli Atti

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO PER L'ATTRIBUZIONE DELL'INCARICO DI ESPERTO E DI TUTOR NELL'AMBITO DEL PON FSE "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ"

Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici: 10.1.1 – sotto azioni 10.1.1A; 10.2.2 - sotto azioni 10.2.2A

- **Prog. 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-5 "Ritroviamoci e ripartiamo alla grande" - CUP H53D21001170007**
- **Prog. 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-5 "Riprendiamo il futuro" - CUP H53D21001160007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO E LEGALE RAPP.TE

VISTO Il regolamento (UE) n.1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi Strutturali e di investimento Europei, il Regolamento (UE) relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) relativo al Fondo sociale Europeo;

VISTO Il piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2019-2022;

VISTO l'Avviso AOODGEFID prot. n. 9707 del 27 aprile 2021 – denominato "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19" (nel prosieguo, "l'avviso"), emanato nell'ambito del Programma operativo nazionale "Per la scuola– competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Asse I – Istruzione – Fondo sociale europeo (FSE) e del relativo Programma operativo complementare (POC) "Per la scuola– competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Asse I – Istruzione – Fondo di rotazione, approvato con delibera CIPE n. 21/2018.

VISTA la candidatura n. 1055225, del 20/05/2021;

VISTA la lettera autorizzativa, prot. n. AOODGEFID/20749 del 23/07/2021 su piattaforma SIF 2020 e assunta a protocollo n. 27065 del 10/08/2021

VISTO l'art. 125 comma 4 lettera b) del Regolamento UE n. 1303/2013;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/2018;

ACQUISITE le delibere degli OO.CC.;

VISTO l'impegno di assunzione e iscrizione a bilancio prot. 42/22 del 09/05/2022;

RILEVATA La necessità di impiegare, tra il personale interno ed esterno, figure per lo svolgimento di specifiche attività nell'ambito del progetto PON FSE "Apprendimento e socialità" - Azione 10.2.2 - Sottoazione 10.2.2A - codice identificativo 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-5 "RITROVIAMOCI E RIPARTIAMO ALLA GRANDE" e Azione 10.1.1 - Sottoazione 10.1.1A – codice identificativo 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-5, titolo del progetto "RIPRENDIAMO IL FUTURO"

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di personale interno ed esterno per l'individuazione di docenti **Esperti e Tutor** per la realizzazione dei sottoelencati moduli formativi afferenti al PON "Apprendimento e socialità".

MODULI DA REALIZZARE TRA IL 30 MAGGIO ED IL 29 LUGLIO 2022

Prog. 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-5 - "RITROVIAMOCI E RIPARTIAMO ALLA GRANDE" AZIONE 10.2.2A - Competenze di base CUP: H53D21001170007			
MODULO	TITOLO	DESTINATARI	aree esperto/tutor
Competenza alfabetica funzionale	Innovazione linguistica	Alunni scuola primaria classi III e V	Area linguistica/umanistica – area comunicazione – area sociologica
Competenza alfabetica funzionale	Il piacere della lettura	Alunni scuola primaria	Area linguistica/umanistica – area comunicazione – area sociologica
Competenza digitale	Coding e pensiero computazionale	Alunni scuola primaria classi III e V	Area Tecnologie digitali e loro applicazioni

Ente gestore: DISEGNIAMO UN SORRISO soc. coop. sociale ONLUS - P.IVA 04498390659

Albo Regionale Campania Cooperative Sociali n. 895 del 25/10/2016 - Albo Cooperative MISE n. A183779

Sede legale e operativa: Via Moscani, 2 – 84133 SALERNO - Tel 089/724486 – Fax 089/725024

Email: direzione@cristoresalerno.it – web www.cristoresalerno.it - PEC disegnamounorriso@pec.confcooperative.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

RIEPILOGO MODULI "RITROVIAMOCI E RIPARTIAMO ALLA GRANDE"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

1 MODULO: Innovazione linguistica

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

2 MODULO: Il piacere della lettura

Coltivare il piacere nella lettura stimolando lo spirito critico, già nella scuola primaria. Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta. Saranno fornite, agli alunni, schede da compilare in riferimento al libro letto, al duplice scopo di stimolare il piacere nella lettura e il senso critico.

3 MODULO: Coding e pensiero computazionale

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo dall'obiettivo (risultato da raggiungere) si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per definire la giusta strategia attraverso percorsi sequenziali. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione.

MODULI DA REALIZZARE TRA IL 13 GIUGNO ED IL 31 AGOSTO 2022

Prog. 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-5 - "RIPRENDIAMO IL FUTURO"			
AZIONE 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti CUP: H53D21001160007			
MODULO	TITOLO	DESTINATARI	aree esperto/tutor
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Mens sana in corpore sano	Alunni scuola primaria	sport, linguaggio del corpo, gioco, area psicologica/mediazione
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	Rispettiamo l'ambiente per costruire il futuro	Alunni scuola primaria	Area umanistica, ambiente, cultura, ecologia
Musica e Canto	Gioco e rispetto	Alunni scuola primaria	arte, musica, teatro, danza, gioco, area psicologica/mediazione

RIEPILOGO MODULI "RIPRENDIAMO IL FUTURO"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; promuovere la dimensione

Ente gestore: DISEGNIAMO UN SORRISO soc. coop. sociale ONLUS - P.IVA 04498390659

Albo Regionale Campania Cooperative Sociali n. 895 del 25/10/2016 - Albo Cooperative MISE n. A183779

Sede legale e operativa: Via Moscani, 2 – 84133 SALERNO - Tel 089/724486 – Fax 089/725024

Email: direzione@cristoresalerno.it – web www.cristoresalerno.it – PEC disegnamounsorriso@pec.confcooperative.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

1 MODULO: *Mens sana in corpore sano*

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Tra le finalità delle azioni, riconoscere l'obiettivo principale dei giochi proposti, memorizzare e rispettare le regole, i compagni, i ruoli, gli spazi, le decisioni dell'arbitro/giudice, accettando serenamente anche la sconfitta. Gli alunni si cimenteranno in attività motorie e sportive, singole e di squadra, sperimentando differenti discipline: tennis, pallamano, calcetto, percorsi ginnici, ping pong, nuoto, dodgeball, pallavolo.

2 MODULO: Rispettiamo l'ambiente per costruire il futuro

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali. Realizzazione di percorsi sensoriali, per sviluppare, appunto, attraverso i 5 sensi, esperienze di conoscenza diretta delle 'diversità' offerte dalla natura, utilizzando gli spazi del frutteto, dell'orto didattico e del bosco, interni alla struttura. Inoltre, attraverso percorsi laboratoriali tematici, sarà privilegiato l'apprendimento esperienziale della cura dei prodotti orticoli, nelle varie fasi di semina-cura-raccolta- consumo, il riconoscimento di piante, fiori ed arbusti, anche con strumenti innovativi ed app, fotografia e disegno, caccia al tesoro a tema ambientale, laboratori di cittadinanza attiva finalizzati alla cura e al rispetto dell'ambiente, giochi didattici e sportivi immersi nella natura, attività di cooking per la preparazione di succhi, spremute e dolci a base dei prodotti naturali da ricercare nel frutteto e nell'orto.

3 MODULO: Gioco e rispetto

I balli/gioco sono danze collettive in cui ci sono dei momenti di imprevedibilità dovuta ai dispositivi ludici della sfida, della scelta e del "come se". A livello relazionale la danza collettiva richiede azioni socio-motorie di tipo cooperativo, dove nessuno vince e nessuno perde. Nei balli/gioco si innescano anche delle sfide; ci possono essere vincitori e vinti che, però, restano tali per la sola durata di una frase musicale. Il laboratorio è caratterizzato da momenti in cui i danzatori-giocatori si devono scegliere oppure da momenti in cui i partecipanti giocano a far finta di salutarsi, di muoversi come un orso, di arrabbiarsi, etc. Coordinazione, rispetto degli altri, sincronismo, capacità di ascolto, autonomia e gestione delle emozioni sono tra le finalità formative da perseguire.

DESCRIZIONE DEL PROFILO DI TUTOR, ATTIVITÀ DA SVOLGERE, DURATA DELL'INCARICO, COMPENSO

Al personale Tutor d'aula sono richieste le seguenti prestazioni:

- inserire, insieme alle eventuali figure di supporto, i dati richiesti dalla piattaforma GPU sia prima dell'avvio, in itinere e finale;
- predisporre l'ambiente di apprendimento per l'attività formativa (assicurarsi della presenza del materiale necessario, disposizione dello spazio da utilizzare, funzionamento di eventuali attrezzature e strumenti laddove necessari);
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- assicurare una corretta gestione e organizzazione del calendario e del relativo gruppo;
- favorire con una comunicazione efficace la partecipazione attiva dei corsisti al percorso formativo;
- collaborare con la figura dell'esperto per la riuscita del percorso formativo;
 - collaborare con il Dirigente Scolastico, il D.S.G.A. e con i docenti di classe degli allievi per la corretta e completa realizzazione del piano e per il raccordo con le attività curricolari;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività con il gruppo di coordinamento PON;
- segnalare in tempo reale se il numero degli alunni scende al di sotto di quello previsto e contattare le famiglie per capirne le motivazioni;
- vigilare sugli alunni durante lo svolgimento della lezione;
- ogni altro adempimento connesso al ruolo e alla funzione.

L'incarico del tutor definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari e il compenso, quest'ultimo è legato alle tabelle emanate dall'autorità di garanzia. Gli atti di nomina saranno emessi sulla base delle disponibilità in ordine di graduatoria e



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

saranno retribuite sulla base delle attività effettivamente realizzate e delle ore di lavoro effettuate come risultante dai fogli di presenza e/o dai verbali.

L'incarico potrà svolgersi a partire da maggio 2022 e fino al termine dell'AS 2021-22.

Per lo svolgimento dell'incarico di tutor si considera il compenso orario max stabilito nell'Avviso prot. n. 9707 del 27/04/2021: **€ 30,00 all'ora lordo.**

Numero di ore di incarico: 15, pari ad ½ di modulo. Possono essere conferiti incarichi per più moduli in assenza di disponibilità da parte di altri tutor in ordine di graduatoria.

La liquidazione avverrà a rendicontazione avvenuta e solo a seguito dell'effettiva erogazione e riscossione dei finanziamenti.

DESCRIZIONE DEL PROFILO DI ESPERTO, ATTIVITÀ DA SVOLGERE, DURATA DELL'INCARICO, COMPENSO

Al personale che svolge la funzione di esperto vengono richieste prestazioni di insegnamento specifiche per il modulo individuato. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi possono essere ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzino l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni, coinvolgendo le alunne e gli alunni, in situazioni esperienziali. I moduli didattici possono essere svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti. L'esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico per l'avvio delle attività previste dal modulo,
- raccordarsi con il tutor del modulo;
- redigere uno specifico progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal modulo, dal quale dovranno emergere finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti, e tipologie di verifica;
- tenere incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla scuola conferente;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione, secondo quanto previsto dalle linee guida dei progetti pon e dalla vigente normativa;
- compilare una relazione finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;
- contribuire all'azione di valutazione della ricaduta formativa, necessaria alla misurazione del livello di efficacia nell'ambito dell'avviso "Apprendimento e socialità";
- essere puntuale nella restituzione del materiale prodotto e richiesto dalla scuola conferente;

L'incarico dell'esperto definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari e il compenso, quest'ultimo è legato alle tabelle emanate dall'autorità di garanzia. Gli atti di nomina saranno emessi sulla base delle disponibilità in ordine di graduatoria e saranno retribuite sulla base delle attività effettivamente realizzate e delle ore di lavoro effettuate come risultante dai fogli di presenza e/o dai verbali.

L'incarico potrà svolgersi a partire da giugno 2021 e fino al termine dell'AS 2021-22.

Per lo svolgimento dell'incarico di esperto si considera il compenso orario max stabilito nell'Avviso prot. n. 9707 del 27/04/2021: **€ 70,00 all'ora lordo.**

Numero minimo di ore di incarico: 15, pari ad ½ di modulo. Possono essere conferiti incarichi per un numero maggiore di ore in assenza di disponibilità da parte di altri esperti della medesima graduatoria.

La liquidazione avverrà a rendicontazione avvenuta e solo a seguito dell'effettiva erogazione e riscossione dei finanziamenti.

VALUTAZIONE REQUISITI E TITOLI

Si comunica, altresì, che verrà data preferenza agli aspiranti candidati interni e solo nel caso in cui questi non fossero sufficienti si procederà con l'individuazione delle candidature esterne.

Gli aspiranti saranno selezionati da un Gruppo di lavoro, appositamente costituito e presieduto dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curriculum sulla base della valutazione dei titoli della tabella sottostante. Tali criteri saranno comuni a tutti gli aspiranti indipendentemente dal modulo per cui si candidano. Per l'ammissione alla selezione e al conferimento dell'incarico occorre:

- a. essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- b. godere dei diritti civili e politici;
- c. non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- d. essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- e. dichiarazione dell'esperto di non essere nella condizione di incompatibilità con l'incarico specifico e la professione svolta o conflitti d'interesse.

Ente gestore: DISEGNIAMO UN SORRISO soc. coop. sociale ONLUS - P.IVA 04498390659

Albo Regionale Campania Cooperative Sociali n. 895 del 25/10/2016 - Albo Cooperative MISE n. A183779

Sede legale e operativa: Via Moscani, 2 – 84133 SALERNO - Tel 089/724486 – Fax 089/725024

Email: direzione@cristoresalerno.it – web www.cristoresalerno.it – PEC disegnamounsorriso@pec.confcooperative.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Sarà richiesta autocertificazione che attesti quanto sopra e chiarisca l'assenza di qualsiasi causa che è di ostacolo allo svolgimento dell'incarico.

Requisito	Punteggio	Punteggio massimo
Laurea attinente la tipologia di intervento	2 punti (laurea triennale) 4 punti laurea magistrale o V.O.	5 punti per laurea conseguita a pieni voti
Abilitazione professionale o all'insegnamento	1 per titolo	3 punti
Iscrizione in albi professionali specifici per l'incarico	1 per titolo	3 punti
Dottorato di ricerca	si valuta 1 solo titolo	2 punti
Master universitario di I e II livello, corso perfezionamento	1 per titolo	2 punti
Diploma attinente alla tipologia di intervento	Min 1	2 punti (pieni voti)
Possesso di ulteriori titoli specifici afferenti la tipologia di intervento (specializzazioni o attestati di formazione)	1 per titolo	5 punti
Competenze informatiche certificate	1 punto per titolo	3 punti
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza	1 per ogni esperienza	5 punti
Esperienza come docente/formatore/tutor nel settore di pertinenza	1 per ogni esperienza	5 punti
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza e/o in ambito scolastico	1 per ogni esperienza	5 punti
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	0,5 per ogni pubblicazione	2 punti
Precedenti esperienze in Istituto valutate positivamente /SERVIZIO PRESTATO IN ISTITUTO	1 punto per ogni esperienza/anno di servizio	3 punti

CANDIDATURA

Gli interessati dovranno produrre apposita candidatura utilizzando l'apposito modello predisposto al presente avviso sul sito internet dell'Istituto, allegando il curriculum. La domanda di candidatura potrà essere consegnata direttamente dal candidato presso la segreteria dell'Istituto entro 7 giorni dal presente avviso, e comunque entro 7 giorni dall'inizio previsto dei moduli formativi.

E' possibile indicare anche più di un progetto al quale candidarsi come esperto e tutor.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera del Dirigente Scolastico e dalla Commissione di Valutazione all'uopo costituita.

PUBBLICIZZAZIONE

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione sul sito internet dell'Istituto nella sezione dedicata ai PON.

Il dirigente scolastico e Legale rappresentante

Dott. Manrico Gesummaria

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, co. 2 DLgs 39/93